

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

PRIMER GRADO

SEGUNDO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIO 2012

BACHILLERATO NOCTURNO

PROGRAMA DE ESTUDIO:

ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO I

COORDINADORES:

LUIS DANIEL BARRÓN ARAGÓN

MARÍA DEL ROSARIO VIDACA MONTENEGRO

MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ ESPINOZA

MARÍA DEL ROSARIO HERAS TORRES



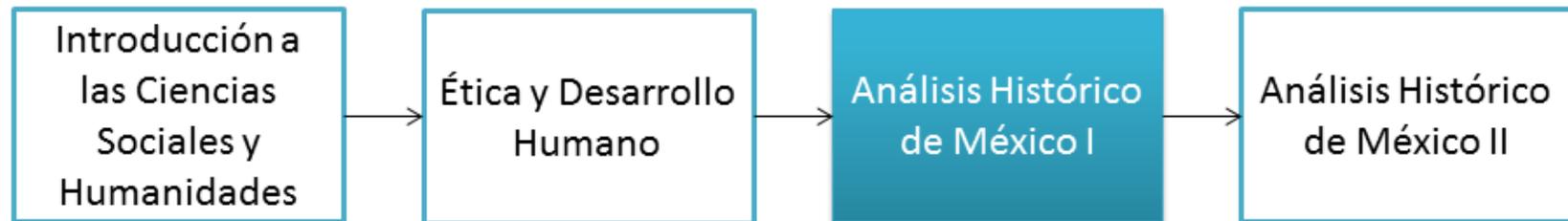
BACHILLERATO NOCTURNO

Programa de estudios

ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO I

Semestre:	II	Clave:	2262
Área curricular:	Ciencias sociales y humanidades	Créditos:	6
Línea Disciplinar:	Histórico-social	Horas-semester:	48 horas
Componente de formación:	Básico	Horas-semana:	3 horas

Vigencia a partir de agosto del 2012



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	-
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I Inglés I	Comunicación oral y escrita II Inglés II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	-	Literatura
		Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	-	-	-	-
	Ciencias Naturales	Química general	Química del carbono	-	-	-	-
		-	-	Biología básica	Biodiversidad	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
	Ciencias Sociales y Humanidades	Introducción a las Ciencias Sociales	-	-	-	Ética y desarrollo humano	Filosofía
-		Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Historia universal contemporánea	-	-	
Metodología	-	-	Lógica	Metodología de la investigación	-	-	
Ejes temáticos transversales							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II
						Física III	Física IV
		Ciencias Sociales y Humanidades				Química cuantitativa	Bioquímica
						Pensamiento y cultura I	Pensamiento y cultura II
						Psicología del desarrollo humano I	Psicología del desarrollo humano II
						Problemas socioeconómicos y políticos de México	Análisis socioeconómico y político de Sinaloa
No. de asignaturas		6	6	6	6	6	6
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio social estudiantil							

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El programa de Análisis histórico de México I tiene como antecedentes más directos el proceso de reforma curricular del año 2009 donde se rediseñó dicho curso hacia el enfoque por competencias de la RIEMS. Dicha reforma planteó un proceso de transformación del Nivel Medio Superior en México a través de tres propósitos centrales; el primero fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo a partir del reconocimiento de todas sus modalidades y subsistemas, el segundo proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante, que le permita establecer una relación entre la escuela y el entorno y el tercer propósito facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre escuelas y subsistemas¹.

A fin de contribuir a estos grandes propósitos la Universidad Autónoma de Sinaloa oferta para el Nivel Medio Superior las modalidades denominadas *escolarizada, semipresencial y nocturna*². Estas opciones a su vez si bien coinciden en un mismo perfil de egreso, mismo que se ajusta al propuesto por el Marco Curricular Común, tienen diferentes mapas curriculares cada una de ellas. La tradicional modalidad escolarizada ha sido el antecedente curricular en referencia a los planes y programas, a partir del cual se han desarrollado los rediseños en el resto de las opciones de bachillerato. Para el caso de concreto del curso de Análisis histórico de México I del plan de estudios nocturno se incorporan algunos elementos referidos a las estrategias de aprendizaje, materiales didácticos y orientaciones para la evaluación, considerando el sector de alumnos al que va orientado, pero respetando en lo general el diseño original.

¹Diario Oficial de la Federación 2008, Acuerdos Secretariales 442, 444, 447 y 448 publicado en el Diario Oficial de la Federación

²<http://dgep.uasnet.mx/>

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Análisis Histórico de México I tiene como antecedente el curso de Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, segundo semestre del plan de estudios y la asignatura de Historia Universal es un curso consecuente. Tiene dos cursos de la fase de acentuación; Problemas Económicos y políticos de México y Análisis Socioeconómicos y Políticos de Sinaloa, y se relaciona colateralmente, de manera específica, con todos los cursos del área social y en general, con todos los cursos que integran el mapa curricular puesto que cada curso contribuye al desarrollo de las competencias expresadas en el perfil de egreso.

Análisis Histórico de México I contribuye al logro de las competencias genéricas número 9 y 10 con algunos de sus atributos. También contribuye al logro de las competencias disciplinares de las ciencias sociales 1, 2, 3, 4, 5 Y 8. Del componente filosófico, el programa contribuye en el logro de la competencia 16. Representa el primer curso que abre la línea Histórico-Social del Campo disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades, es una asignatura formativa por excelencia, promueve actitudes y valores cívicos, sociales y universales como la solidaridad, el de la libertad, democracia, respeto, tolerancia, y otros.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

La definición de la competencia central del curso *Análisis histórico de México I*, se construyó considerando la orientación planteada por el enfoque por competencias de la Reforma integral para el Nivel Medio Superior (RIEMS). Lo anterior significa la coherencia entre el marco Curricular común (MCC) y las competencias disciplinares básicas del área de las humanidades y las ciencias sociales, y el perfil de egreso de los alumnos del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Finalmente se considera la contribución a dicho perfil de egreso por parte de esta asignatura a través de la competencia central del curso³.

La competencia central en el programa se plantea de la siguiente manera: *analiza los grandes problemas del país, su estado, su comunidad con visión histórica y participa como agente social de cambio de manera responsable, libre, consciente con la finalidad de mejorar la convivencia social.*

³ *Ibid*

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

Competencias genéricas	Atributos
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región México y el mundo.</p>	<p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. 9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la sociedad.</p>
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas, y prácticas sociales.</p>	<p>10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Competencias disciplinares básicas del área de las humanidades y las ciencias sociales	Unidades de aprendizaje				
	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV	Unidad V
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	*		*		
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		*	*	*	*
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		*	*	*	*
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.		*	*	*	*
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	*	*	*	*	*
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		*	*	*	
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.				*	*
10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.		*	*	*	*

Competencias filosóficas a las que contribuye el curso de Análisis histórico de México I

- 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa
- 8. Identifica los supuestos de los argumentos con que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada
- 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
- 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
- 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser guiados por maestros con dominios conceptuales, pedagógicos y didácticos, capaz de propiciar un ambientes educativos propicios para la construcción de conocimientos; a la vez que alumnos conscientes de su rol y a favor de la construcción del conocimiento. Dichos procesos son graduales e implican ir escalando niveles que van del aprendizaje superficial a lo complejo, adquiriendo un rol fundamental la planeación de objetivos curriculares ligados a nuestras expectativas académicas, pero reconociendo la importancia de la gradualidad expresada en el trinomio de Pronóstico-Proceso-Producto.⁴ Desde el enfoque por competencias J. Biggs, propone el llamado *alineamiento constructivo* que orienta al equilibrio entre los objetivos curriculares, las actividades y la evaluación entendida como el último momento de revisión de un proceso, pero a la vez retroalimentadora del mismo para fines de formativos. Bajo la lógica del llamado *alineamiento constructivo* las estrategias de enseñanza y aprendizaje son considerados tanto los espacios escolares como los extraescolares como ambientes a favor del aprendizaje profundo de acuerdo a las particularidades a la disciplinarias y a sus objetivos.

El proceso educativo está orientado al uso de las tecnologías de la información, para promover el desarrollo de algunas actividades y/o reforzar algunos contenidos temáticos es factible hacer uso de materiales audiovisuales como documentales, programas de análisis histórico, videoconferencias, videos resumen y películas. Además se plantearan cuestionamientos para solución de problemas a partir de métodos establecidos donde se aprende a discernir, procesar e interpretar información llegando a conclusiones donde las reflexiones, opiniones y argumentos son parte elemental. De esta forma el conocimiento es construido a partir de la interacción sujeto-objeto mediante mecanismos de asimilación y acomodación que modifican las estructuras cognitivas del sujeto, por lo antes dicho los métodos de aprendizaje no pueden ser descontextualizados, parten de los sujetos protagónicos: maestros, alumnos y el contexto escolar.

Un aspecto fundamental es la visión de la formación permanente de maestros y alumnos, lo que implica una actitud de constante interés por el estudio de las ciencias en sus diferentes ámbitos. El maestro por su parte como líder y sujeto que domina el conocimiento de frontera y a los alumnos con una actitud de respeto, apertura e interés por su propia evolución cognoscitiva, procedimental y actitudinal. Lo anterior significa un contexto de respeto, armonía, apertura, e intercambio de ideas y construcción de escenarios presentes y futuros de discusión. Desde el paradigma constructivista del aprendizaje, la enseñanza está centrada en el alumno, la cual se traduce en prácticas guiadas y

⁴ Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. España; Narcea Ediciones.

asesoradas por el profesor que comprenden tareas de investigación, solución de planteamientos problemáticos, síntesis informativas, mapas conceptuales, líneas del tiempo, y ensayos reflexivos, en donde el alumno construye, a partir de diferentes circunstancias y situaciones, aprendizajes significativos. El docente es el mediador, quien dirige el desarrollo de las competencias, capaz de lograr los ambientes de aprendizaje idóneos para el logro y desarrollo ascendente de los objetivos. Con instrucciones y rubricas presentadas previamente los alumnos desarrollan actividades en equipos diversos, o individuales, donde se pueden considerar también visitas con carácter de investigación a bibliotecas, archivos, museos, exposiciones culturales, entre otras.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Uno de los elementos centrales del presente programa de modalidad nocturna es la evaluación, sobre ella contamos con referencias muy puntuales expresadas en los acuerdos del Comité Directivo Del Sistema Nacional del Bachillerato, al referirse a la evaluación nos dice: La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados⁵.

En la modalidad nocturna, el docente aprovecha las horas semanales, para desarrollar el curso a partir de actividades, previas, de desarrollo y de cierre, donde aplica estrategias de evaluación que tendrán como resultado productos con rubricas definidas para evaluar respecto al desarrollo de competencias como un proceso continuo del aprendizaje de los alumnos.

La evaluación es uno de los componentes propios del proceso educativo, por tal motivo se le concibe como proceso. Bajo el enfoque por competencias se propone una visión cualitativa de la evaluación, la cual es profundamente crítica, se reconocen dos criterios: por sus fines observamos tres momentos: la diagnóstica, la formativa y la sumativa. Además de las actividades de aprendizaje, que forman parte de la evaluación por diagnóstico, la formativa y la sumativa debe implementar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. En las actividades de desarrollo y de cierre, se encontraran las evidencias de aprendizaje, que pueden ser líneas del tiempo, mapas conceptuales, esquemas, investigaciones, respuestas a cuestionamientos reflexivos, a problemáticas diversas, en las de cierre, se plantean plantear ensayos reflexivos de carácter general, resolución de problemáticas, y también al final cada unidad esto confluye en actividades integradoras, trabajos de investigación que integran dos o más unidades. Los instrumentos de *diagnostico*, de *autoevaluación*, de *coevaluación* y de *heteroevaluación* son una parte importante para considerar en las ponderaciones evaluatorias. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores, lo que presupone una evaluación holística. En un enfoque por competencias el resultado del aprendizaje debe evaluarse el proceso como un todo. Este modelo propone la evaluación de los conocimientos en sus tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. La evaluación bajo un enfoque en competencias, es un proceso continuo y sistemático, que nos permite a los profesores indagar en los estudiantes los niveles de desempeño de las Competencias, con el fin de emitir un juicio de valor para la toma de decisiones y mejorar los aprendizajes respectivos.

⁵ México, SEP (2009).Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato. Publicado en el Diario Oficial de la Federación.

La evaluación de acuerdo a su finalidad

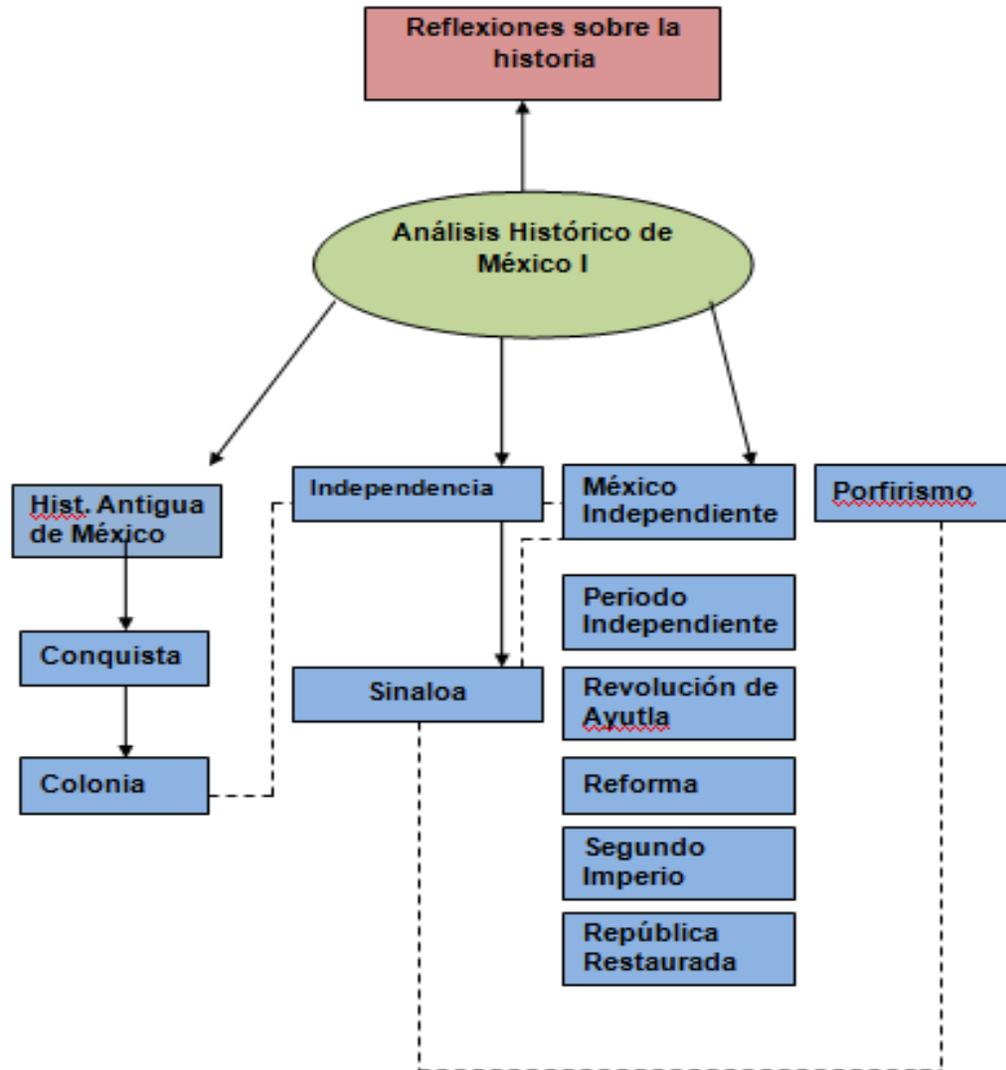
La evaluación diagnóstica se realiza a inicio del proceso y permite conocer ideas previas, las cuales permiten planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante en su formación y en la adquisición del conocimiento, de tal suerte propicia un ambiente favorable para el aprendizaje. El docente puede hacer uso de esta evaluación, con un instrumento con cuestionamientos generales al inicio del curso y de cada unidad para encontrar los conocimientos previos del grupo y a partir de ahí orientar las líneas de aprendizaje.

La evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella los alumnos participan activamente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente que retroalimenta el proceso educativo. La evaluación sumativa se realiza al finalizar una fase del proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro de las competencias, se utiliza con la finalidad de asignar calificación, acreditar conocimiento, niveles de desempeños o para promover al alumno al siguiente grado escolar.

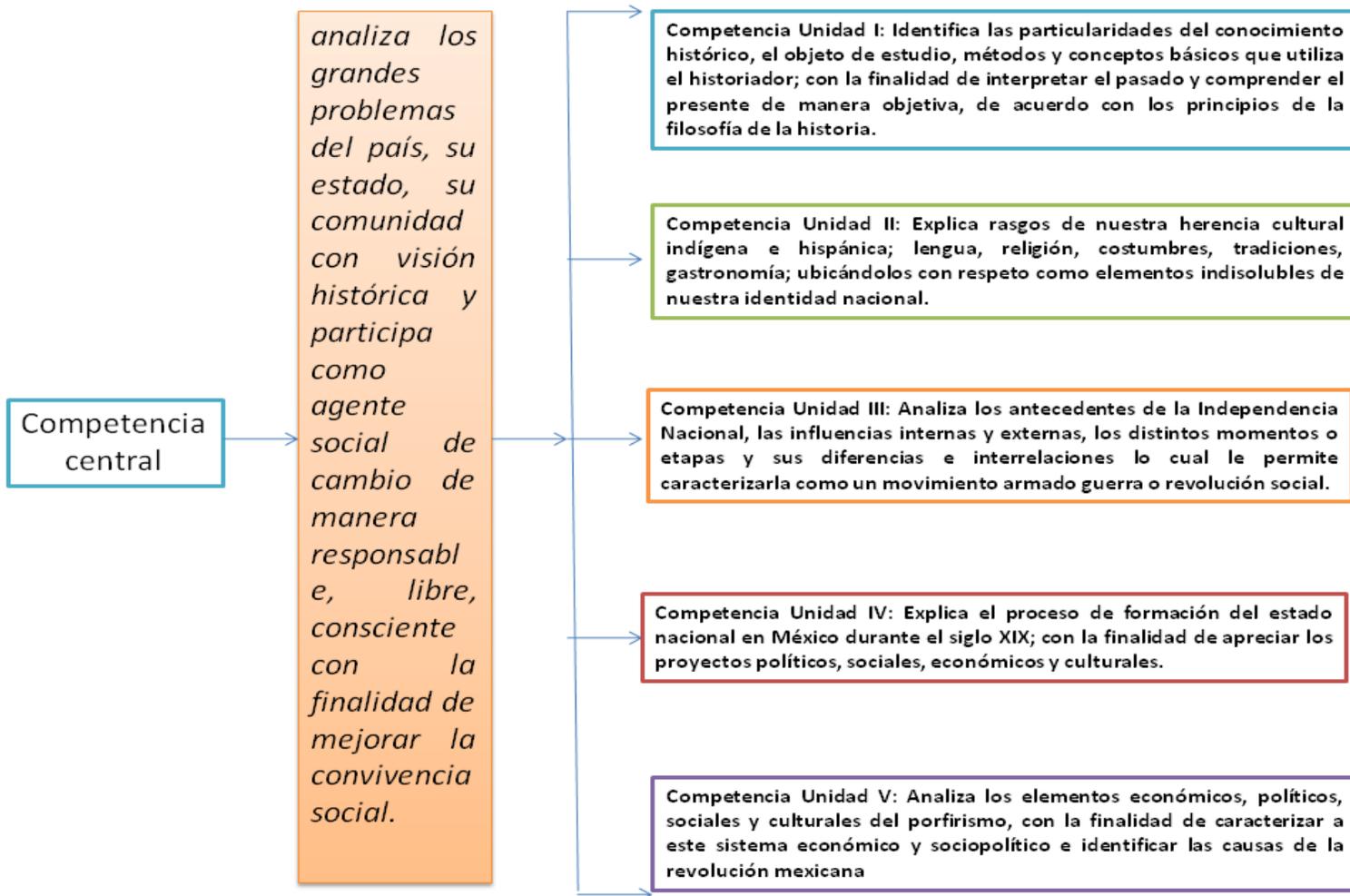
La evaluación de acuerdo con los involucrados en su realización

La autoevaluación, el alumno evalúa su propio desempeño. Consiste en una valoración y reflexión acerca de su actuación, los resultados generan procesos metacognitivos. La coevaluación es la valoración y retroalimentación que realizan los alumnos sobre sus compañeros, miembros del mismo grupo. La heteroevaluación se efectúa cuando el docente evalúa el objetivo o la competencia con la finalidad de emitir un juicio, se aplica al final de cada unidad o tema, y al término del curso. Se presenta cuando el profesor realiza una valoración de sus alumnos o cuando agentes externos realizan valoraciones de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



SECUENCIA DIDÁCTICA



ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO I	
COMPETENCIA CENTRAL		Analiza los grandes problemas del país, su estado, su comunidad con visión histórica y participa como agente social de cambio de manera responsable, libre, consciente con la finalidad de mejorar la convivencia social.	
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales	
I. Reflexiones teóricas sobre la historia	Identifica las particularidades del conocimiento histórico, el objeto de estudio, métodos y conceptos básicos que utiliza el historiador; con la finalidad de interpretar el pasado y comprender el presente de manera objetiva, de acuerdo con los principios de la filosofía de la historia.	6	
II. Época Prehispánica, conquista y colonia)	Explica rasgos de nuestra herencia cultural indígena e hispánica; lengua, religión, costumbres, tradiciones, gastronomía; ubicándolos con respeto como elementos indisolubles de nuestra identidad nacional.	12	
III. Independencia de México (1810-1821)	Analiza los antecedentes de la Independencia Nacional, las influencias internas y externas, los distintos momentos o etapas y sus diferencias e interrelaciones lo cual le permite caracterizarla como un movimiento armado guerra o revolución social.	9	
IV. Formación del Estado-Nación (1821-1876)	Explica el proceso de formación del estado nacional en México durante el siglo XIX; con la finalidad de apreciar los proyectos políticos, sociales, económicos y culturales	12	
V. El porfirismo	Analiza los elementos económicos, políticos, sociales y culturales del porfirismo, con la finalidad de caracterizar a este sistema económico y sociopolítico e identificar las causas de la revolución mexicana	9	
		Totales:	48 Horas

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>Reflexiones sobre la historia</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Identifica las particularidades del conocimiento histórico, el objeto de estudio, métodos y conceptos básicos que utiliza el historiador; con la finalidad de interpretar el pasado y comprender el presente de manera objetiva, de acuerdo con los principios de la filosofía de la historia.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

- 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- 9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

- 10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
 - 10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
 - 10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
-

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

COMPETENCIAS FILOSÓFICAS

8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
-

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identifica conceptos de Historia
- Describe el objeto de estudio de la Historia
- Reconoce métodos de investigación histórica
- Identifica fuentes de la Historia

PROCEDIMENTALES

- Elabora conceptos de historia
- Habilidad para interpretar documentos históricos.
- Habilidad para distinguir métodos de investigación histórica
- Habilidad para clasificar diversas fuentes de la Historia

ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora la importancia del conocimiento histórico en su formación como individuo
- Manifiesta interés por la conservación del patrimonio cultural de su región y país
- Muestra disposición por el conocimiento histórico
- Disposición por el trabajo colaborativo
- Es tolerante ante la diversidad de opiniones.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. ¿Qué es la Historia?
- 1.2. ¿Cómo se concibe la Historia?
- 1.3. ¿Cuál es el objeto de estudio de la Historia?
- 1.4. ¿Cómo aborda el historiador su objeto de estudio?
- 1.5. ¿Con qué material trabaja el historiador?
- 1.6. ¿Cómo trabaja el Historiador?

DESARROLLO DE LA UNIDAD I Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- El profesor aplica instrumento de diagnóstico para identificar los conocimientos previos del alumno relativos al curso. Los resultados se discutirán en una plenaria a fin de orientar al alumnado sobre las problemáticas a resolver con los conocimientos conceptuales y procedimentales de la asignatura.
 - Presentación por parte del maestro del programa de la asignatura, enfatizando la importancia de la competencia Central del curso y de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas de cada unidad, los contenidos temáticos y los criterios de evaluación.
 - Exposición por parte del profesor del tema "Reflexiones sobre la Historia"
 - El alumno elabora un resumen de lo que expuso el maestro
 - Organizados en equipos se reparten los temas "Tiempo Histórico y Elementos metodológicos para la enseñanza de aprendizaje de la historia", preparan la exposición y al final, al azar se eligen dos equipos para llevar a cabo la discusión general de los temas.
 - El maestro toma nota de los que participan en la discusión e interviene para aclarar o malas interpretaciones sobre las lecturas. Como actividad de cierre el maestro organiza equipos de cuatro integrantes para que realicen una investigación sobre la historia de su comunidad, de su colonia, y/o de su familia recurriendo a fuentes de primera y segunda mano, platican con la gente, los vecinos, solicitan fotografías, escuchan historias, revistas, periódicos, crónicas. Entregan al maestro un trabajo escrito y presentan los resultados al grupo.
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Cuestionarios
- Resumen
- Elaboración y exposición de power point
- Reporte de investigación

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Guía de observaciones de actitudes y participación
- Rubrica para cuestionario
- Rubrica para resumen
- Guía de observaciones y participación
- Rúbrica para la exposición
- Rúbrica para evaluar el reporte de investigación

Producto/evidencia integradora

- Cuestionario
- Resumen
- Power point
- Reporte de investigación
- Portafolio de evidencias (resumen, presentación en power point, reporte de investigación)
- Guía de observación

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Las Modalidades de evaluación a aplicar son; diagnóstica, formativa y sumativa.

Diagnóstica

La evaluación diagnóstica de los alumnos permitirá determinar los niveles de conocimientos previos ligados a la asignatura en cuestión a fin de establecer una adecuada planeación del trabajo académico-docente, esta se sugiere aplicar al inicio del curso.

Formativa

Consistente en aplicar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje y evaluación sin fines de calificación, que coadyuven a identificar los problemas durante el proceso con fines de corregir, reafirmar, reorientar acciones tanto por parte del maestro como del alumno. Este tipo de evaluación se sugiere sea aplicada con la regularidad que demande la conclusión de los temas centrales de cada unidad. Por otra parte se sugiere el desarrollo de la heteroevaluación (maestro-alumno), la coevaluación (alumno-alumno) y la autoevaluación, considerando las condiciones particulares de cada grupo y los ambientes de aprendizaje

Sumativa

Este tipo de evaluación tiene como propósito la asignación de un número, mismo que es un requisito institucional para la acreditación del curso. Dicha calificación deberá expresar la medida en que se logren desarrollar los objetivos de tipo cognoscitivo, procedimental y valoral-actitudinal, y el logro de las competencias determinadas para la unidad de competencia.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
 - Pruebas de diagnóstico.
 - Guías de lecturas
 - Documentales
 - Libro de texto “Análisis Histórico de México I” editado por DGEP.
 - Periódicos, revistas, fotografías
 - Pizarrón, cartulinas, plumones
 - Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	<i>Historia Antigua de México, Conquista y Colonia</i>	N° HORAS 12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Explica los rasgos de nuestra herencia cultural indígena e hispánica; lengua, religión, costumbres, tradiciones, gastronomía; ubicándolos con respeto como elementos indisolubles de nuestra identidad nacional.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

- 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- 9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.7. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

- 10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
 - 10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
 - 10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
-

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

COMPETENCIAS FILOSÓFICAS

8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
-

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identifica el origen del hombre americano.
- Relaciona a las grandes culturas mesoamericanas
- Explica Conquista y Colonia
- Relaciona los siguientes conceptos:
- Actividades económicas, sociedad y cultura
- Describe nuestra Herencia colonial
- Interpreta la Historia antigua de Sinaloa.

PROCEDIMENTALES

- Distingue diversas teorías sobre el poblamiento de América
- Ubica temporalmente las distintas culturas mesoamericanas
- Ubica en un mapa geográfico las principales culturas mesoamericanas
- Distingue diversos elementos de nuestra herencia hispánica e indígena

ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra respeto por la cultura indígena que nos identifica como mexicanos
- Aprecia de manera positiva manifestaciones de la cultura hispánica que nos identifican como mexicanos
- Valora nuestra herencia cultural hispánica e indígena
- Muestra interés por el conocimiento de la Historia antigua de México y Sinaloa
- Desarrolla de manera responsable trabajo en equipo

CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. Los orígenes del Hombre Americano
- 2.2. Las grandes culturas Mesoamericanas
- 2.3. Conquista
- 2.4. La conquista militar y la conquista espiritual
- 2.5. Colonia
- 2.6. Sociedad, economía y cultura durante la colonia
- 2.7. La Herencia colonial

DESARROLLO DE LA UNIDAD II Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Desarrollar evaluación exploratoria a fin de identificar el nivel de dominio conceptual del periodo.
 - Presentación por parte del maestro de la unidad de competencia y de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas a desarrollar en esta unidad, los contenidos temáticos y los criterios de evaluación.
 - El maestro presenta un mapa conceptual en donde muestra los elementos principales de las culturas prehispánicas, así como su relación con las etapas históricas posteriores.
 - Revisión del material audiovisual.
 - Video: México: oro, Dios y gloria, History 2010.
 - Los alumnos elaboraran una síntesis donde aborden los aspectos centrales y la importancia del tema para el México actual.
 - En equipos se distribuyen las seis lecturas que van de la página 32 a la 71, preparan una exposición y la presentan ante el grupo, generando comentarios y opiniones sobre los temas, de manera alterna toman nota mientras los equipos exponen.
 - De acuerdo al video, las lecturas y las exposiciones elaboran en equipos de cuatro una línea del tiempo en donde ubica las etapas de la historia de México, que abarca desde el origen del hombre americano, época prehispánica, conquista y colonia.
 - El alumno elabora un ensayo reflexivo donde relaciona y compara la época prehispánica y la independencia de México, la conexión entre lo que sucedió en el país en este tiempo y lo que aconteció en Sinaloa.
 - El alumno contesta los ejercicios y cuestionario de autoevaluación de la página 73-77 del libro de texto.
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Explora conocimientos previos, utiliza cuestionario
- Construcción de línea del tiempo para el periodo
- Síntesis del video
- Ensayo reflexivo (producto integrador)
- Ejercicios y cuestionario de autoevaluación

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Guía de observaciones de actitudes y participaciones
- Rúbrica para línea del tiempo
- Rúbrica para síntesis de video
- Rúbrica para ensayo
- Rubrica para ejercicios
- Cuadros de observación para el registro de actitudes y valores

Producto/evidencia integradora

- Ensayo (producto integrador)
- Portafolio de evidencias (Línea del tiempo, síntesis, ensayo, ejercicios y cuestionario de autoevaluación)
- Cuadro de Observación

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Evaluación Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes.

Evaluación formativa

Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Evaluación Sumativa

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

Conocimientos.....	40%
Habilidades.....	30%
Actitudes y valores.....	30%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico
- Guías de lecturas
- Documentales
- Video: México: oro, Dios y gloria, History 2010
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo

COMPETENCIA DE UNIDAD

Analiza los antecedentes de la Independencia Nacional, las influencias internas y externas, los distintos momentos o etapas y sus diferencias e interrelaciones lo cual le permite caracterizarla como una revolución social.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

- 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- 9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.8. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

- 10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
 - 10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
 - 10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
-

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

COMPETENCIAS FILOSÓFICAS

8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
-

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Analiza las ideas liberales de la Francia revolucionaria
- Describe las independencias hispanoamericanas
- Las Juntas Secretas
- Analiza la insurrección dirigida por Hidalgo
- Identifica el movimiento dirigido por Morelos
- Explica El plan de Iguala
- Analiza la Consumación de la independencia

PROCEDIMENTALES

- Distingue las ideas centrales del liberalismo francés
- Establece comparaciones entre los movimientos hispanoamericanos y el de Nueva España
- Interpreta los Bandos de Hidalgo
- Distingue los principios del Plan de Iguala
- Relaciona contextos Históricos
- Distingue procesos Históricos-sociales

ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra tolerancia ante la diversidad de ideas
- Disposición para el trabajo en equipo
- Interés por la investigación histórica
- Valora la vida independiente
- Muestra empatía por los ideales de justicia y libertad
- Muestra respeto por nuestra Historia, sus personajes e ideales

CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. Antecedentes de la independencia
- 3.2. Las ideas liberales propagadas por la Revolución Francesa.
- 3.3. Los movimientos de independencia de las colonias hispanoamericanas.
- 3.4. Las Juntas secretas de Querétaro y Valladolid.
- 3.5. Hidalgo inicia la lucha armada por la independencia.
- 3.6. Con la muerte de Hidalgo, la lucha organizada es continuada por Morelos
- 3.7. El Plan de Iguala y la consumación de la Independencia.

DESARROLLO DE LA UNIDAD III Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Desarrollar evaluación exploratoria a fin de identificar el nivel de dominio conceptual del periodo.
 - Presentación por parte del maestro de la unidad de competencia y de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas a desarrollar en esta unidad, los contenidos temáticos y los criterios de evaluación.
 - El profesor emplea línea del tiempo para exponer el periodo 1808-1821 que contempla tres contextos; regional, nacional y mundial, posteriormente, los alumnos elaboran un resumen. Plantea situaciones problemáticas sobre la independencia de México.
 - Se conforman equipos de trabajo y llevan a cabo las lecturas de la página 81-103 del libro de la DGEP. Redactan respuestas sobre planteamientos problemáticos por el profesor respecto al tema.
 - El alumno elabora un cuadro en donde organiza los elementos principales de la independencia de México: antecedentes, influencias internas, influencias externas.
 - Se presentan los videos: México: Independencia y los primeros años de la nación, History, 2010.
 - Cápsulas, Repensar la Historia: Reformas borbónicas, Independencia 1 y 2.
 - El alumno elabora comentarios y reflexiones generales sobre la independencia a partir de la información que plasma el video.
 - Participa en equipo en elaborando reseñas con imágenes para un periódico mural sobre la independencia de México en donde describe los rasgos más importantes.
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Respuestas al cuestionario
- Resumen
- Planteamientos problemáticos resueltos
- Cuadro comparativo
- Comentarios y reflexiones
- Reseñas para el periódico mural

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Rúbrica para
- Cuestionario elaborado por la Academia
- Rúbrica de resumen
- Rúbricas sobre los planteamientos
- Rubricas sobre el cuadro comparativo
- Rubricas sobre el periódico mural
- Cuadros de observación para el registro de actitudes y valores

Producto/evidencia integradora

- Portafolio de evidencias (cuestionario, Resumen, Planteamientos resueltos, Cuadro comparativo, Comentarios y reflexiones.
- Reseñas para el periódico mural (producto integrador)
- Cuadro de observación

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Evaluación Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

Evaluación formativa

Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Evaluación Sumativa

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

Conocimientos.....	40%
habilidades.....	20%
Actitudes y valores.....	40%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Pruebas de diagnóstico
 - Guías de lecturas
 - Libro de texto “Análisis Histórico de México I” editado por DGEP
 - Pizarrón, cartulinas, plumones
 - Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo
 - Videos: México: Independencia y los primeros años de la nación, History, 2010 y Cápsulas, Repensar la Historia: Reformas borbónicas, Independencia 1 y 2.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV*Formación del Estado-nación***N° HORAS**

12

COMPETENCIA DE UNIDAD

Explica el proceso de formación del estado nacional en México durante el siglo XIX; con la finalidad de apreciar los proyectos políticos cuyos rasgos están plasmados en la constitución de 1857 y son los que estructuran a la nación.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE**9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo**

- 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- 9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.9. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

- 10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
 - 10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
 - 10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
-

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

COMPETENCIAS FILOSÓFICAS

8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
-

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identifica los primeros años de vida independiente
- Describe al primer Imperio
- Analiza la Constitución de 1824
- Relaciona Liberales y conservadores
- Explica causas de la Invasión Norteamericana
- Analiza La constitución de 1857
- Identifica La reforma
- Analiza La intervención francesa
- Relaciona al imperio de Maximiliano y la restauración de la República.

PROCEDIMENTALES

- Diseña mapas conceptuales
- Ubica temporal y espacialmente acontecimientos Histórico
- Localiza por Internet información adecuada
- Elabora cuadros comparativos
- Elabora resúmenes
- Distingue acontecimientos y procesos Históricos

ACTITUDINALES-VALORALES

- Disposición para el trabajo en equipo
- Muestra tolerancia ante distintos puntos de vista
- Discute con respeto y de manera fundamentada sus puntos de vista

CONTENIDOS TEMATICOS

- 4.1. El primer Congreso Constituyente.
- 4.2. El Imperio de Iturbide (1822-1823)
- 4.3. La Constitución de 1812
- 4.4. La República Federal (1824-1837)
- 4.5. La República Centralista (1837-1846)
- 4.6. Los gobiernos liberales y la restauración de la República Federal (1846-1853)
- 4.7. El paréntesis de Santa-Anna (1853-1855)
- 4.8. La revolución de Ayutla
- 4.9. La Guerra de Reforma (1857-1861)
- 4.10. La intervención francesa y el imperio de Maximiliano (1861-1867)
- 4.11. La Guerra de Reforma
- 4.12. La República Restaurada

DESARROLLO DE LA UNIDAD IV Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Desarrollar evaluación exploratoria a fin de identificar el nivel de dominio conceptual del periodo.
 - Presentación por parte del maestro de la unidad de competencia y de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas a desarrollar en esta unidad, los contenidos temáticos y los criterios de evaluación.
 - Mediante una clase magistral, el maestro explica el proceso de formación del estado nación, sus características, los rasgos que están plasmados en la constitución de 1824, elaboran un resumen.
 - Se proyecta el video: Independencia y los primeros años de la nación, History 2010.
 - El estudiante elabora una síntesis del video.
 - Los alumnos conforman equipos de trabajo de mínimo 4 integrantes, realizan las lecturas de la página 121 a 193. Presentan exposición de las lecturas, mientras toman nota de lo que otros leyeron y cada equipo elabora un mapa conceptual en donde integren los elementos principales del periodo.
 - Los alumnos participan en un debate en el que dan a conocer sus opiniones y puntos de vista respecto al periodo estudiado, de manera individual elaboran una síntesis.
 - El alumno de manera individual busca en otras fuentes bibliográficas o Internet más información sobre el tema.
 - El alumno mediante un cuadro comparativo establece semejanzas y diferencias entre la constitución de 1824 y la constitución de 1857.
 - El profesor expone una síntesis del periodo por medio de línea del tiempo, establece relaciones entre el contexto local, nacional y mundial, exhibe documental “Tres milenios de civilización”. Los alumnos elaboran una Reseña.
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Respuestas al cuestionario
- Resumen
- Mapa conceptual
- Síntesis
- Cuadro comparativo
- Reseña (actividad integradora de la unidad)
- Portafolio de evidencias

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Lista de cotejo
- Rúbrica de resumen
- Rúbrica de mapa conceptual
- Rúbrica de síntesis
- Rúbrica
- Rúbrica de cuadro comparativo
- Rúbrica de reseña

Producto/evidencia integradora

- Reseña (actividad integradora de la unidad)
- Portafolio de evidencias

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Evaluación Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

Evaluación formativa

Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Evaluación Sumativa

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

Conocimientos.....	30%
Habilidades.....	30%
Actitudes y valores.....	40%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Documentales: El Alma de México”, Tres milenios de civilización, Carlos Fuentes, Televisa, CONACULTA: Independencia y los primeros años de la nación, History 2010.
- Libro de texto “Análisis Histórico de México I” editado por DGEP.
- Videos: El alma de México, CONACULTA; Independencia y los primeros años de la nación, History 2010.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE V	<i>El Porfirismo</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza los elementos económicos, políticos, sociales y culturales del porfirismo, con la finalidad de caracterizar a este sistema económico y sociopolítico.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

- 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- 9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

- 10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
 - 10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
 - 10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
-

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

COMPETENCIAS FILOSÓFICAS

8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
-

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Describe la Economía, Sociedad y Política durante el porfirismo
- Analiza educación y cultura
- Explica dictadura y democracia
- Analiza libertad e igualdad social
- Compara ciencia y desarrollo tecnológico

PROCEDIMENTALES

- Elabora cuadros sinópticos
- Utiliza el internet para recabar información
- Interpreta de manera elemental indicadores económicos

ACTITUDINALES-VALORALES

- Se conduce con tolerancia y respeto en un debate
- Muestra disposición para el trabajo en equipos
- Valora los significados de libertad justicia y democracia
- Solidario por las causas justas
- Manifiesta interés por la educación y el arte

CONTENIDOS TEMATICOS

- 5.1. Situación Económica de México durante el Porfiriato
- 5.2. Situación social en el período
- 5.3. Estructura Política del Porfiriato
- 5.4. Los Movimientos Sociales Pre-Revolucionarios
- 5.5. Avances tecnológicos
- 5.6. Educación y cultura durante el porfirismo

DESARROLLO DE LA UNIDAD V Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Desarrollar evaluación exploratoria a fin de identificar el nivel de dominio conceptual del periodo.
 - Presentación por parte del maestro de la unidad de competencia y de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas a desarrollar en esta unidad, los contenidos temáticos y los criterios de evaluación.
 - El maestro plantea diversas problemáticas sobre el periodo y suscita una lluvia de ideas.
 - El Maestro realiza una presentación en power point de las principales características del Porfirismo.
 - A partir de la lectura en equipos de trabajo, los alumnos elaboran un cuadro sinóptico tomando de referencia las características económicas, políticas, sociales y culturales del periodo.
 - Se proyecta los videos: La crisis del porfiriato, La vida en México en el siglo XX, UNAM 2009; El porfiriato, vida cotidiana, arte y cultura, programa 26 de Discutamos México VI, 2010.
 - El estudiante elabora una síntesis del video.
 - Mediante el uso del debate, los alumnos analizan el régimen del Porfirismo y explican el dilema entre progreso **económico** contra desarrollo social.
 - El alumno subraya ideas principales en la lectura que trata sobre los avances tecnológicos
 - Elabora un cuadro comparativo con los rasgos de una formación sociopolítica democrática y una dictadura.
 - Busca información en diversas fuentes bibliográficas e Internet sobre las características económicas, políticas, sociales, culturales y educativas del porfirismo.
 - Elabora un Ensayo en donde analiza y explica a este periodo histórico.
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Respuestas a las problemáticas
- Respuestas al cuestionario
- Síntesis de la exposición
- Cuadro sinóptico
- Síntesis escrita
- Cuadro comparativo y explicación
- Ensayo (producto integrador de la unidad)
- Portafolio de evidencias

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Lista de cotejo
- Lista de cotejo
- Rúbrica de síntesis
- Rúbrica de cuadro comparativo
- Rúbrica de síntesis
- Rúbrica de cuadro sinóptico
- Rúbrica de síntesis

Producto/evidencia integradora

- Ensayo (producto integrador de la unidad)
- Portafolio de evidencias (problemáticas resueltas, síntesis, cuadro sinóptico, síntesis, cuadro comparativo).

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Evaluación Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

Evaluación formativa

Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Evaluación Sumativa

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

Conocimientos.....	40%
Habilidades.....	30%
Actitudes y valores.....	30%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
 - Pruebas de diagnóstico.
 - Guías de lecturas
 - Power Point
 - Libro de texto "Análisis Histórico de México I", editado por DGEP.
 - Videos: La crisis del porfiriato, La vida en México en el siglo XX, UNAM 2009; El porfiriato, vida cotidiana, arte y cultura, programa 26 de Discutamos México VI, 2010.
 - Pizarrón, cartulinas, plumones
 - Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.
-

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

Básica

- Barrón, L. D., Vidaca, M. del R. y López, M. A. (2007). *Análisis histórico de México I*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Imprenta Universitaria.

Complementaria

- Barroy Sánchez, Héctor. (2005) Historia de México. México; Mc Graw Hill.
- Brom, Juan (1993). Esbozo de Historia Universal. México; Editorial Grijalbo.
- Cossío Daniel, et. al. (1983) Historia Mínima de México. México; Edit. Harla.
- Efimov, Galkine, Zoubok. et. al. (1983). Historia Moderna. México; Colección Norte.
- El Colegio de México. (1988). Historia General de México. México; Colegio de México.
- Grande Carlos. (2000). Sinaloa en la Historia. México; UAS-Gobierno del Estado de Sinaloa.
- Linch, John. Las Revoluciones Hispanoamericanas 1808.1826. (1983).Barcelona; Edit. Ariel.
- Ortega Noriega Sergio; Un ensayo de Historia Regional. (1993). México; Edit. UNAM.
- Ortega Noriega, Sergio. Breve Historia de Sinaloa. (1999). México; Edit. El Colegio de México.
- Sánchez Humberto, et. al. (2005). Historia de México. Serie Educación. México; Editorial Pearson.
- Semo, Enrique. (Coordinador). (1985) Historia Mexicana, Economía y Lucha de Clases. México; Serie Popular Era.
- Semo, Enrique. (Coordinador). (1986) México un pueblo en la Historia. México; Edit. Nueva Imagen.
- Verdugo Quintero Jorge (1997). Historia de Sinaloa, Tomo I. Culiacán Sinaloa; Gobierno del Estado de Sinaloa.
- Vidales Soto Nicolás. (2007). Historia y geografía de Sinaloa. México; Editorial Castillo.

MATERIALES AUDIOVISUALES SUGERIDOS

Unidad de competencia II

- Video: México: oro, Dios y gloria, History 2010.

Unidad de competencia III

- México: Independencia y los primeros años de la nación, History, 2010.
- Cápsulas, Repensar la Historia: Reformas borbónicas, Independencia 1 y 2.

Unidad de competencia IV

- El Alma de México”, Tres milenios de civilización, Carlos Fuentes, Televisa, CONACULTA.
- Independencia y los primeros años de la nación, History 2010.

Unidad de competencia V

- La crisis del porfiriato, La vida en México en el siglo XX, UNAM 2009
- El porfiriato, vida cotidiana, arte y cultura, programa 26 de Discutamos México VI, 2010.